

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 5 г. ИРКУТСКА»

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>С.А. Молостова</u> | СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Мерз Л.А. Ембаева</u> « <u>28</u> » <u>август</u> 2023г. | УТВЕРЖДЕНО Директор ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска <u>Е.В. Рудницкая</u> 2023г. |
|---|--|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ
«ПРЕДМЕТНО ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
1 «А» КЛАССА
НА 2023-2024 уч.г.**

Составитель:
Учитель Зваричева Е. А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 и Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

"Действия с материалами",

"Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

2. Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить)

3. Предметные результаты освоения коррекционного курса

Предметные:

-Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- использование в работе доступных материалов (пластилин, бумага и картон; нитки,).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога.
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки.
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

4. Тематическое планирование

| Разделы программы Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|--------------|-------|---|
| 1. Действие с предметами Отгадай что это? | 1 | 4.09 | Выполнять инструкцию учителя. Определение на ощупь знакомых игрушек и мелких предметов. |
| 2. Действия с материалами «Колобки и лепешки» из теста | 1 | 11.09 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Работа с пластичным материалом (тестом). |
| 3. Действие с предметами Угадай предмет | 1 | 18.09 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Игровые упражнения. |
| 4. Запомни предмет | 1 | 25.09 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Запоминание игрушек, которые находятся на столе.. |
| 5. Чередующиеся ряды | 1 | 2.10 | Наблюдать за действиями учителя. Чередовать ряды из деталей двух цветов через два элемента (зелёный – два желтых) |
| 6. Подбери форму | 1 | 9.10 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Игры с мягким конструктором. Выполнять работы по образцу. |
| 7. Строим дом | 1 | 16.10 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | действиями учителя. Игры с конструктором. Выполнять задания с частичной помощью педагога. |
| 8. Пирамидка. | 1 | 23.10 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень. Выполнять задания самостоятельно. |
| 9. Делай как я | 1 | 13.11 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Наматывание ниток на катушку по показу учителя. |
| 10. Сматывание ниток в клубок. | 1 | 20.11 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики. |
| 11. Практическое знакомство со счетными палочками | 1 | 27.11 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Раскладывание их на столе произвольно самостоятельно без помощи учителя. |
| 12. Разрезные картинки из 2-3 частей | 1 | 4.12 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Складывание разрезных картинок |
| 13. Практическое знакомство с бумагой. | 1 | 11.12 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Разрывание бумаги на мелкие кусочки. |
| 14. «Покорми птичек» | 1 | 18.12 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять основные приемы работы с пластилином совместно с учителем: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части. |
| 15. Действие с предметами .Построй из кубиков дом, забор и тд. | 1 | 25.12 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Пространственное расположение деталей разных форм. |
| 16. «Волшебный ящик». | 1 | 15.01 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Отгадывание предмета на ощупь |
| 17. Практическое знакомство со счетными палочками. | 1 | 22.01 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Раскладывание их на столе произвольно. |
| 18. Разрезные картинки. | 1 | 29.01 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Собери целое. |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 19. Действия с материалами Наматывание ниток на картон «Конфета» | 1 | 5.02 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия с нитками: сматывать в клубок, наматывать на картон, разрывать, разрезать. Выполнять предметно - практические действия в заданном пространственном направлении. |
| 20. Действия с материалами Изготовление «рыбки» способом размазывания на заготовках | 1 | 12.02 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Овладение приемом «размазывания» пластилина |
| 21. Действие с предметами Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками | 1 | 19.02 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия вместе с учителем, по показу, и самостоятельно. |
| 22. Составь узор | 1 | 26.02 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога. |
| 23. «Дай такой» | 1 | 4.03 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выбор предметов одного цвета по образцу и инструкции |
| 24. Действия с материалами Смятие листа бумаги | 1 | 11.03 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Сминание бумаги 2 руками по очереди: сначала правой рукой, затем левой. |
| 25. Действие с предметами Удержи, отпусти. | 1 | 18.03 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Захват, удержание, опускание предмета. |
| 26. Возьми, встряхни. | 1 | 1.04 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Встряхивание предметов, издающих звук. |
| 27. Игры с разноцветными крышками | 1 | 8.04 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания самостоятельно. |
| 28. Постройка дорожек, заборов из различного по форме материала. | 1 | 15.04 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять задания по инструкции учителя. |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 29. Действия с материалами Знакомство с сыпучими материалами | 1 | 22.04 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Рассмотреть сыпучий материал. наблюдать за действиями учителя. |
| 30. Пересыпание крупы спомощью стакана | 1 | 27.04 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Развитие мелкой моторики рук |
| 31. Пересыпание крупы спомощью кулака | 1 | 6.05 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия самостоятельно |
| 32. Знакомство с материалами. Вода | 1 | 13.05 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Переливание воды из стакана в чашку |
| 33. Действие с предметами Зашнуруй предмет | 1 | 20.05 | Слушать учителя. Выполнять инструкцию учителя. Наблюдать за действиями учителя. Выполнять действия по показу учителя |
| Итого:33 | | | |